COMPONENTE DE FORMACIÓN LABORAL

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

1. Datos de identificación

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CARRERA TÉCNICA | | CICLO ESCOLAR | SEMESTRE | GRUPO | FECHA |
| Técnico en programación | | 2024 - 2025 | III | 3AMPR | 16/07/2024 |
| DOCENTE(S) | PLANTEL | | | CCT | TURNO | |
| Graciela Benítez García | Centro de Estudios Tecnológicos  industrial y de servicios No. 86 | | | 08DCT0011F | Matutino | |
| MÓDULO | SUBMÓDULO | | | No. DE HORAS DEL SUBMÓDULO | No. DE HORAS DE LA ESTRATEGIA | |
| DESARROLLA SOFTWARE CON HERRAMIENTAS ORIENTADAS A LA PRODUCTIVIDAD | Emplea frameworks para el desarrollo de software | | | 144 | 30 | |

1. Elementos del currículo

|  |  |
| --- | --- |
| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | |
| Uso de frameworks en la implantación de software con entorno definido (rutas, formas de trabajo, especificaciones de uso del framework, necesidades del proyecto, entre otros) | |
| COMPETENCIAS LABORALES | |
| Competencia laboral del módulo:  Desarrollar software con herramientas orientadas a la productividad  • Emplear frameworks para el desarrollo de software  • Aplicar metodologías ágiles para el desarrollo de software  Competencia laboral del submódulo:  Configura entornos de desarrollo con frameworks | |
| ACTIVIDAD CLAVE | DESARROLLO DE LA COMPETENCIA |
| Configura entornos de desarrollo con frameworks | Utiliza frameworks en el desarrollo de un software, identificando sus componentes y el proceso de integración al proyecto, atendiendo a la versión del sistema operativo, asumiendo una postura crítica, procurando la eficiencia de los procesos, trabajando de forma autónoma o colaborativa. |
| Realiza la configuración de variables de ambiente atendiendo las especificaciones del proyecto, definiendo las rutas de las bibliotecas instaladas, considerando los módulos y especificaciones para el funcionamiento del framework, siguiendo las instrucciones de su jefe inmediato y trabajando de forma autónoma o colaborativa. |

|  |  |
| --- | --- |
| TRANSVERSALIDAD DEL CONOCIMIENTO | |
| CURRÍCULUM FUNDAMENTAL | CURRÍCULUM AMPLIADO |
| Recurso sociocognitivo: Lengua y comunicación  Progresión No. 1: Define qué es un ensayo para comprender por qué es importante saber elaborar este tipo de ejercicio de problematización sobre la realidad.  Área del conocimiento: CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA  Progresión No. 1: Utiliza dispositivos tecnológicos, servicios y medios de difusión, herramientas de software para crear y editar contenido digital (didáctico, documental, demostrativo, entretenimiento, informativo entre otros tipos de formatos), conforme a sus recursos y contextos | Recurso socioemocional: RESPONSABILIDAD SOCIAL Progresión No. 4: Reconoce y regula sus emociones al convivir y afrontar conflictos en el desarrollo de proyectos y acciones compartidas.  Ámbito de formación socioemocional: CONCIENCIA SOCIAL  CIUDADANÍA ACTIVA |
| HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO (HVyT) | CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (CoCEDS) |
| AUTONOMÍA EN EL TRABAJO | NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO |

|  |  |
| --- | --- |
| PROYECTO ESCOLAR COMUNITARIO (PEC) EN EL QUE PARTICIPA | Ecología |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | CARACTERÍSTICAS | INSTRUMENTO |
| Entorno de desarrollo a través de frameworks | Los frameworks proporcionan una estructura organizativa predefinida que guía el proceso de desarrollo  personalización y extensión según las necesidades específicas del proyecto. | Lista de cotejo |

1. Componentes pedagógicos

|  |  |
| --- | --- |
| ESTRATEGIA DIDÁCTICA | Aprendizaje Basado en Proyectos |

|  |  |
| --- | --- |
| APERTURA | |
| ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE | RECURSOS Y MATERIALES |
| 1-Realizar un diagnóstico sobre los conocimientos del tema.  2-Introducción conceptos teóricos.  3-Guíar a los estudiantes para que instalen Apache en sus computadoras locales( XAMPP) , utilizando el Bloc de Notas para modificar archivos de configuración como httpd.conf o php.ini. y realizar ajustes básicos, como cambiar el puerto predeterminado o configurar hosts virtuales. | 1-Examen diagnóstico.  2 y 3-Manual de conceptos teóricos y pasos para instalación de xampp y ajustes básicos (Elaborados por el docente)  https://www.apachefriends.org/es/faq\_windows.html  Pizarrón, proyector, manuales |
| ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN | |
| CARACTERÍSTICAS DE LA EVIDENCIA DE LA FASE DE APERTURA | |
| Servidor y entorno configurado acorde a procedimiento guiado. | Tipo de evidencia: visualización de una página web estática alojada localmente a través del servidor Apache y la verificación de que las configuraciones personalizadas funcionen como se esperaba  Ejemplo: Página web verbos en inglés, en pasado. Ejemplo base para incrementar código  Momento: diagnóstica, formativa, sumativa  Forma: heteroevaluación  Instrumentos: lista de cotejo  Ponderación: porcentaje que se asigna a la evidencia en relación con toda la secuencia 15% |

|  |  |
| --- | --- |
| DESARROLLO | |
| ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE | RECURSOS Y MATERIALES |
| 1-Creación páginas web utilizando el Bloc de Notas para escribir código HTML  2- Manejo archivos en el directorio del servidor local y visualizar sus páginas en un navegador web.  3- Uso de CSS (primeros ejemplos) | (Didácticos, de apoyo y fuentes de información)   1. Manual digital de instrucciones de HTML   <https://agustinoszaragoza.com/blogs/bto1/wp-content/uploads/2020/03/HTML-11.pdf>   1. Estructura/Rutas de un servidor local 2. Manual de CSS digital   https://desarrolloweb.com/manuales/manual-css-hojas-de-estilo.html  Pizarrón, proyector, manuales |
| ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN | |
| CARACTERÍSTICAS DE LA EVIDENCIA DE LA FASE DE DESARROLLO | |
| Evidencia: Página web | Tipo de evidencia: producto ejemplos de página web  Momento: sumativa  Forma: heteroevaluación  Instrumentos: rúbrica  Ponderación: porcentaje que se asigna a la evidencia en relación con toda la secuencia 10% |

|  |  |
| --- | --- |
| CIERRE | |
| ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE | RECURSOS Y MATERIALES |
| 1-Guía a los estudiantes para que puedan enlazar los archivos CSS sus páginas HTML y explorar las funcionalidades que ofrece el framework  2- Configuren un entorno de desarrollo local usando Apache y el Bloc de Notas para escribir y organizar archivos de código fuente. Los estudiantes pueden crear rutas, utilizando el Bloc de Notas para escribir código y organizar la estructura del proyecto; asi como realizar pruebas.  3- Introducción a Frameworks (Codificación basada en un modelo por capas) | https://learn.microsoft.com/es-es/dotnet/framework/get-started/  Pizarrón, proyector, manuales |
| ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN | |
| CARACTERÍSTICAS DE LA EVIDENCIA DE LA FASE DE CIERRE | |
| Proyecto: Servidor local, html, css, entre otros | Tipo de evidencia: producto proyecto y Esquema de codificación basada en un modelo por capas  Momento: sumativa  Forma: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación  (Instrumentos: lista de cotejo  Ponderación: porcentaje que se asigna a la evidencia en relación con toda la secuencia 10% |